

2. Информация о ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан» и инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное научное бюджетное учреждение «Академия наук Республики Татарстан»
ФИО руководителя образовательной организации	Салахов Мякзюм Халимулович
Телефон/факс образовательной организации	(843) 292-40-34 (приемная)
Адрес электронной почты образовательной организации	anrt@antat.ru
Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте).	http://antat.ru/ru/

2. Информация об инновационной деятельности

2.1.	Тема инновационной деятельности	Профилактика деструктивного поведения детей и подростков в условиях современной школы: проект «Право на счастливую жизнь»
2.2.	Персоналии	Герасимова Вера Вадимовна, кандидат

<p>сотрудников образовательных организаций, работающих в сфере педагогических инноваций</p>	<p>психологических наук, доцент кафедры психотерапии и наркологии КГМА-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России член-корреспондент Международной академии психологически наук, внешний совместитель ЦПК АН РТ – научный руководитель проекта</p>
<p>2.3.</p>	<p>Ресурсное обеспечение инновационной деятельности</p>
<p>2.3.1.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Материально-техническая база Академии наук Республики Татарстан (далее – АН РТ) представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для участников проекта.</p> <p>В административном здании АН РТ расположен основной аудиторный фонд, необходимый для реализации проекта (для проведения очных и заочных конференций, обучающих семинаров, заседаний творческих групп и т.д.).</p> <p>Общая характеристика аудиторного фонда: аудитория № 119 (25 мест), аудитория № 202 (15 мест), малый зал (стол переговоров на 30 мест плюс 50 добавочных мест), актовый зал (более 600 посадочных мест), читальный зал (40 мест), компьютерный класс ИПИ (16 мест). Все аудитории Академии оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающие проекторы и экраны, интерактивные доски.</p> <p>Основные информационно-образовательные ресурсы АН РТ сконцентрированы в библиотеке,</p>

		<p>расположенного в административном здании АН РТ. В библиотечный фонд входит фонд редких книг по педагогике и методической работе в школе. Ежегодно выписывается более 70 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности Академии.</p> <p>Академия имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру. Структурные подразделения АН РТ оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство, посредством локальной и глобальной (интернет) сети. Здания академии оснащены доступом к сети интернет и локальной сети по технологии Wi-Fi.</p> <p>АН РТ предоставляет участникам проекта доступ к электронным образовательным ресурсам через систему дистанционного обучения на Интернет-портале Академии (http://срkanrt.ru/login/index.php). В процессе реализации проекта система дистанционного обучения позволит использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, обеспечит возможность доступа к открытым образовательным ресурсам.</p>
2.3.2.	Финансовое обеспечение	<p>Финансирование осуществляется как за счет ресурсов АН РТ и самих образовательных организаций, так и из средств регионального бюджета</p>
2.3.3.	Кадровое	<p>Герасимова Вера Вадимовна, кандидат</p>

	<p>обеспечение</p>	<p>психологических наук, доцент кафедры психотерапии и наркологии КГМА-филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России член-корреспондент Международной академии психологических наук, внешний совместитель Центра повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан;</p> <p>Патеев Ринат Фаикович, кандидат политических наук, директор Центра исламоведческих исследований Академии наук Республики Татарстан;</p> <p>Ильдарханова Чулпан Ильдусовна, доктор социологических наук, профессор кафедры теории, истории государства и права и философии, директор Центра семьи и демографии Академии наук Республики Татарстан;</p> <p>Галанина Ольга Николаевна, руководитель Ресурсного центра координации деятельности психологических служб РТ «Ориентир», заведующий отделом психологической помощи (по согласованию);</p> <p>Салихова Лилия Фануровна, кандидат педагогических наук, начальник Центра повышения квалификации Академии наук Республики Татарстан.</p>
2.3.4.	<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызовы религиозного экстремизма в глобализирующемся мире: коллективная монография. – Казань: Фолиант, 2017. – 232 с. 2. Демографический доклад-2019. Реализация Национального проекта «Демография» в

Республике Татарстан: ресурсы, вызовы, перспективы. Монография / Под ред. д.с.н. Ч.И. Ильдархановой – Казань: Изд-во Академии наук РТ, 2020. – 410 с.

3. Ильдарханова Ф.А., Ильдарханова Ч.И., Шелуханова Л.В. Демографическая результативность федеральных и региональных программ помощи семьям с детьми (2006-2016 гг.). Научно-аналитический доклад. – Казань: Изд-во АН РТ, 2016. – 231 с.

4. Ильдарханова Ч. И. Модернизация сельского Татарстана: социологическая теория и практика [монография]. – Казань, Изд-во Академии наук РТ, 2016. – 308 с.

5. Комплекс программ повышения квалификации для педагогических и руководящих кадров по проблеме, разработанные и реализуемые Центром повышения квалификации АН РТ с 2018 г.

6. Монография КГМА по системной биопсихосоциодуховной профилактики экстремизма и терроризма (2018).

7. Мухаметзарипов И.А. Актуальные проблемы профилактики экстремизма среди молодежи // Экспертное сообщество в системе профилактики экстремизма и терроризма в среде мигрантов: учебно-методическое пособие / под общ.ред. Р.Г. Минзарипова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2019. – 110 с.

8. Мухаметзарипов И.А. Европейские программы дерадикализации сторонников

		<p>экстремистских и террористических организаций. Учебное пособие. –Казань: Издательство Академии наук РТ, 2017.– 94 с.</p> <p>9. Патеев Р.Ф., Мухаметзарипов И.А., Насибуллов К.И., Шерстобоев В.В. Среда радикализации: профилактика, взаимодействие и организация работы: учебно-методический материал. – Казань: Академия наук РТ, 2022.–128 с.</p> <p>10. Результаты мониторингового исследования организационного и содержательного аспектов противодействия идеологии экстремизма и терроризма в общеобразовательных организациях РТ (2017).</p> <p>11. Семья в социологическом измерении. Региональный аспект / отв. ред. Ильдарханова Ф. А. – Казань: Издательство Академии наук, 2016. – 64 с.</p> <p>12. Учебно-методическое пособие КГМА «Теоретические, методические и инструментальные основы сохранения психологического здоровья молодежи и профилактики вовлечения в массовые протестные мероприятия и экстремистские/террористические организации (2019).</p>
2.4.	Информация об инновационной деятельности	
2.4.1.	<p>Обоснование (актуальность), с учетом анализа имеющихся аналогов и их</p>	<p>Современная действительность и существующие в ней вызовы являются достаточно стрессогенно-токсичными и травматичными для обучающихся.</p> <p>Представители молодого поколения</p>

ограниченность	<p>испытывают осязаемое негативное влияние цифровизации; последствий пандемии, в связи с коронавирусной инфекцией; нестабильности мирового устройства; глобального кризиса нравственных ценностей и жизненных устоев.</p> <p>Реакцией на существующие вызовы зачастую становится деструктивное поведение, спектр которого достаточно широк. Он представлен как в аутоагрессивном, так и гетероагрессивном проявлениях, от самоуничтожения до саморазрушения, от протестных агрессивных действий декларативного характера до фанатичной, насильственной ликвидации себя и других, в том числе в стенах своей образовательной организации.</p> <p>При наличии ряда разработок в сфере профилактики деструктивного поведения у обучающихся школ, востребованность в научно-методическом обеспечении по этой проблематике остается острой.</p> <p>Предлагаемый инновационный продукт АН РТ отличается от существующих аналогов междисциплинарным форматом, опорой на современную научную био-психо-социо-духовную парадигму, которая определена в виде одного из основных направлений научных исследований в РФ до 2030 года и достаточно детализированно разработана в РТ. Он будет представлять собой образовательный комплект для педагогических работников, включающих программу ДПО и учебно-методическое пособие по реализации этой практики в ОО на основе современной</p>
----------------	---

		<p>инновационной научной парадигмы. Результативность этой деятельности будет подтверждена аналитическими материалами мониторингового исследования.</p> <p>Выбор районов для участия в площадке обусловлен сведениями, подготовленными РЦ «Ориентир» для АТК в РТ 2022 года по районам, в которых была отмечена необходимость наладить работу по профилактике деструктивного поведения в образовательной среде.</p>
2.4.2.	Цель и задачи	<p>Цель: снижение рисков развития деструктивного поведения у обучающихся школ посредством комплексного научно-методического обеспечения профилактической деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать комплексное научно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации по профилактике деструктивного поведения у обучающихся и формирования безопасной образовательной среды «Право на счастливую жизнь»; • обучить руководящих и педагогических работников школ, участников проекта; • повысить эффективность профилактической работы в образовательных организациях МР РТ, включенных в проектную деятельность.
2.4.3.	Контингент	<p>Работники образования (руководители ОО, заместители руководителей ОО, педагогические работники) Высокогорского, Лаишевского, Менделеевского, Нижнекамского, Пестречинского</p>

		<p>МР РТ и Кировского и Советского районов г. Казани – 200 чел.</p>
2.4.4.	<p>Краткая аннотация содержания инновационной деятельности</p>	<p>Проект «Право на счастливую жизнь» является междисциплинарной, комплексной разработкой для школ РТ, произведенной на основе современной научной профилактической парадигмы, направленной на создание безопасной образовательной среды в ОО и предупреждение рисков деструктивного поведения обучающихся.</p> <p>Проект интегрирует научно-исследовательскую, образовательную и методическую деятельность. Его реализация рассчитана на 2 года (с января 2022 по июнь 2024), посредством 3-х этапов:</p> <p>1-ый этап (подготовительный) – включает изучение актуального состояния работы по профилактике деструктивного поведения ОО МР, включённых в проект; разработку программы ДПО с учетом уточнения проблемных зон этой деятельности; разработку учебно-методического пособия;</p> <p>2-ой этап (практический) – реализация программы повышения квалификации с использованием пособия, мониторинг эффективности программы;</p> <p>3-ий этап (заключительный) – мониторинг реализации инновационной деятельности на локальном, муниципальном и проектном уровнях, подготовка аналитической справки по проекту.</p>
2.4.5.	<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Количественные результаты:</i></p> <p>- разработана 1 программа ДПО по проблематике</p>

	(количественные и качественные)	<p>проектной инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработано 1 научно-методическое пособие; - подготовлена 1 аналитическая справка по процессу и результатам инновационной деятельности; - обучено 200 руководителей и педагогических работников ОО МР РТ, включенных в проект; - обеспечено (электронной версией УМП) 56 школ, участников проектной деятельности. <p><i>Качественные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональных компетенций и актуализация профессионального роста руководящих работников, включенных в проект, в сфере профилактики деструктивного поведения среди обучающихся и формирования безопасной образовательной среды; - позитивные изменения в образовательной среде ОО МР РТ, которые приняли участие в проекте АН РТ.
2.4.6.	Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности	<p>Инструменты мониторинга инновационной деятельности сформированы по трем уровням: локальном (в рамках программ ДПО), муниципальном (данные по районам), проектном (общие результаты по включенным в проект участникам - МР РТ). Они будут реализовываться средствами социологической и психологической диагностики.</p>
2.4.7.	Инновационный продукт	<p>Разработан комплект для системы образования РТ на основе современной научной профилактической парадигмы, включающий</p>

		<p>программу ДПО, учебно-методическое пособие для школ по организации работы в аспекте профилактики деструктивного поведения и создания безопасной образовательной среды и аналитическую записку по проекту, в которой будут отражены результаты мониторинговых исследований инновационной проектной инициативы.</p>
2.4.8.	Риски внедрения инновационного продукта	<p>Сокращение или отсутствие финансирования на инновационную деятельность, текучесть кадров в образовании, временные риски.</p>
2.4.9.	Перспективы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование работы ОО РТ по профилактике деструктивного поведения обучающихся и организации безопасной образовательной среды на основе результатов инновационной проектной деятельности. • Развитие опыта междисциплинарной командной работы по проблемным ситуативным случаям профилактического направления и отражения его в методических рекомендациях. • Представление результатов проекта на федеральном уровне.